

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Миякитамак муниципального района Миякинский
район Республики Башкортостан»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО _____ / Тавхитова Л.С./ Протокол №1 от " ____ " _____ 202__ г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР _____ /Валиахметова А. К./ Протокол №1 " ____ " _____ 202__ г.	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ с. Миякитамак _____ /Магадеев Г.М./ Приказ № ____ от " ____ " _____ 202__ г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на уровень начального общего образования
по предмету «Родной язык»,
составленная на основе примерной программы
начального общего образования по на родному языку

Составители:
Сафина Лилия Вазировна
Тавхитова Лилия Сабирзяновна,
Хасанова Альфия Рафисовна,
Шайнурова Зарима Хусаиновна
учителя начальных классов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Родной (татарский) язык.

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса родного языка обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по

другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

назвать татарский алфавит, писать предложенные слова или фамилии одноклассников в порядке алфавита;
назвать мягкие и твердые гласные, определить наличие (отсутствие) закона сингармонизма;
определить звонкие и глухие согласные;
правильно читать и писать слова с буквами ь, Ы, я, ю, е;
правильно произносить ударные слоги, сравнить с русскими словами;
находить в предложенном тексте (предложении) имена существительные, прилагательные и глаголы;
определять формы единственного и множественного числа существительных, отрицательные формы и личные окончания глаголов;
находить главные члены предложения, комментировать порядок их расположения в татарском и русском языках;
читать наизусть скороговорки, пословицы и поговорки с изученными частями речи;

Выпускник получит возможность научиться:

провести фонетический разбор слов (делить слово на слоги), обозначить ударение, называть буквы и звуки, определять мягкие и твердые гласные, звонкие и глухие согласные);
определять прямое и переносное значение слова, многозначность слова;
находить синонимы, омонимы, антонимы и правильно употреблять их в речи;
пользоваться различными словарями;
разбирать слово по составу (определять корень и аффиксы);
правильно писать сложные и парные слова, объяснить их образование; писать с ними словарные и объяснительные диктанты;
определять нарицательные и собственные имена существительные, понимать особенности связи имен прилагательных и числительных с существительными в татарском языке; правильно употреблять местоимений в речи;
уметь составлять предложения с глаголами настоящего времени изъявительного наклонения;
ставить вопросы и находить главные члены предложения; понимать особенности связи определения и определяемого слова в татарском языке;
написать словарный диктант в объеме 10-12 слов;
выполнить контрольное списывание – 65-70 слов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа

стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Синтаксис. Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Морфология. Определение частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам. Правильно употребление слов разных частей речи в собственных высказываниях. Понятие о частях речи.

Имя существительное. Значение и употребление. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Выполнение упражнений на морфологический анализ существительных.

Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Положительная (утвердительная) и отрицательная формы глаголов. Спряжение глаголов. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени изъявительного наклонения. Правописание аффиксов будущего времени изъявительного наклонения: -ар, -эр, -ыр, -ер, -р, -ачак, -эчэк, -ячак, -ячэк(практическое овладение). Морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнений имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная, уменьшительная. Правописание аффиксов сравнительной степени: -рак, -рэк и частиц в превосходной степени.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и

употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему.

1 КЛАСС

Добукварный период.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Букварный период.

Правильное начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв и их соединений. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Общее представление о предложении. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Постепенный переход на скорописное письмо. Знакомство с правилами правописания и их применение: 1) раздельное написание слов; 2) прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; 3) перенос слов по слогам; 4) знаки препинания в конце предложения.

Татарский язык.

Общение.

Слова речевого этикета. Общение посредством жестов, мимики, интонации. Общение с героями литературных произведений. Сообщения, записанные знаками-символами, условными обозначениями, метками. Рисуночное письмо.

От буквы к слову.

Звуки и буквы. Алфавит. Слоги. Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Правила написания имён собственных. Гласные и согласные звуки. Звуковые схемы слов. Символы для их обозначения. Звучание слова и его значение. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо изученных гласных букв.

Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Звуковой

анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Чтение слов с парными звонкими и глухими согласными. Письмо слов с парными звонкими и глухими согласными. Перенос слов.

Чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я.

Слова, обозначающие предмет, признаки и действия предмета.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

От слова к предложению, тексту.

Слово-главное средство языка. Составление и запись словосочетаний. Составление продолжения рассказа по картинке, дополнение сюжета. Дополнение предложения недостающими словами. Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Составление краткого и развёрнутого ответа на вопрос. Составление устного рассказа по его началу. Восстановление и запись деформированных предложений. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Списывание предложений с творческим заданием. Правила оформления предложений в письме. Знаки препинания в конце письма.

2 КЛАСС.

Фонетика. Графика.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки [а], [э], [о], [ө], [у], [ү], [ы], [э], [йа], [йэ], [йу], [йү]. Буквы Э э, Е е, Уу, Үү, Ө ө, Оо, Яя. Буквы согласных звуков и звуки [в], [w], [х], [h], [кь], [гь], [ж], [ж], Жж, Жж, Й й, В в, М м, Н н, н, Х х, h h. Буквы ь, ь в словах. Слоги. Ударение. Мягкие и твердые гласные. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные.

Слово. Слово и предложение. Деление слов на слоги. Ударение.

Морфология. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Слово и движение. Слова, отвечающие на вопрос что делает? Слова, обозначающие признак предметов.

Слово и его лексическое значение Слова синонимы. Слова антонимы.

Синтаксис.

Словосочетание. Главные члены предложения.

3класс

Повторение пройденных тем во 2 классе.

Звуки и буквы. Твёрдый и мягкий знак. Деление слов на слоги. Ударение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Главные члены в предложении.

Лексика.

Прямое и переносное значение слов. Многозначные слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Знакомство со словарями.

Состав слова, словообразование.

Корень и окончание. Словообразование. Однокоренные слова. Заимствованные слова. Сложные слова. Парные слова.

Морфология.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Понятие о падеже. Склонение существительных по

падежам. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Времена глагола.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

4класс

Повторение пройденных тем в 1-3классе.

Алфавит. Звуки и буквы. Гласные и согласные. Ударение. Звуки, свойственные только татарскому языку. Ударение. Словари. Повторение по морфологии и синтаксису. Корень и окончание. Словообразование. Однокоренные слова.

Морфология.

Имя существительное. Собственное и нарицательное существительное.

Существительные единственного и множественного числа. Существительные, изменяющиеся по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Глагол. Глаголы повелительного наклонения. Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные и указательные местоимения.

Синтаксис.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения.

Повторение.

Применение национально-региональных особенностей, этнокультурных ценностей Республики Башкортостан распределяется при составлении технологических карт или поурочного планирования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел/тема	Количество часов			
		1класс	2 класс	3класс	4класс
1	Добукварный этап	4			
2	Букварный этап.	29			
3	Общение				
4	От буквы к слову.				
5	Слова, обозначающие предмет, признаки и действия предмета				
6	От слова к предложению, тексту				
7	Фонетика и графика		12		
8	Морфология		9	10	18
9	Синтаксис		8	4	7
10	Лексика			13	
11	Состав слова, словообразование			-	
12	Повторение		5	7	8

	Итого	33	34	34	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Әлифба(Татарская азбука. 1 класс)Ф.Ш. Гарифуллина, И.Х. Мияссарова. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной/Казань «Магариф-Вакыт».
2. Татар Теле(Татарский язык. 1 класс)Ф.Ф. Харисов, Г.Д. Сиразиева. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной/Казань «Магариф-Вакыт».
3. Татар Теле(Татарский язык. 2 класс)Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Е.А. Панова. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной/Казань «Магариф-Вакыт».
4. Татар Теле(Татарский язык. 3 класс)Ф.Ф. Харисов, Г.Р. Шакирова, Р.К. Сагдиева, Л.К. Хисматова. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной/Казань «Магариф-Вакыт».
5. Татар Теле(Татарский язык. 4 класс)Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, Р.К. Сагдиева, В.А. Гарипова. Учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке, для изучающих татарский язык как родной/Казань «Магариф-Вакыт».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ